

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра документоведения и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программа магистратуры Документационные системы и архивы в
государственной системе управления

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры
документоведения и архивоведения
Ульченко Ю.В.

Заведующий кафедрой

документоведения и архивоведения
Ульченко Ю.В.

Протокол

от « 13 » сентября 20 26 г. № 2

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.10.2020 № 1345 от (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 15 июня 2020 г. № 333н; Профессиональным стандартом «Специалист по управлению документацией организации», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 10 мая 2017 г. № 416н; Профессиональным стандартом «Специалист архива», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 марта 2021 г. № 140н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос
Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос

Тема 3. Методы научного познания	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос
Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы в сфере документоведения и архивоведения	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос
Тема 6. Методика проведения исследования в сфере документоведения и архивоведения	УК-1	Выступление на практических занятиях, устный опрос
Текущая аттестация	УК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, методиками постановки цели и определения способов её достижения, методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	60	60
Контрольная работа	5	5
Контроль самостоятельной работы	5	5
Устный экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Методология: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики; компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
5. Методы научного познания
6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
7. Классификация методов научного познания.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Общенаучные логические методы и приемы познания.
10. Эмпирические методы научного исследования
11. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
12. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации; беседа как метод исследования.
13. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
14. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения, передового опыта.
15. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
16. Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования в сфере документоведения и архивоведения

17. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
18. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
19. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
20. Методика проведения исследования в сфере документоведения и архивоведения
21. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
22. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
23. Оформление результатов научного труда.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для проведения экзамена:

1. Что такое методология науки и какое место она занимает в системе научного знания?
2. Какие задачи решает методология научного исследования?
3. Охарактеризуйте уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
4. В чём заключается различие между методологией и методом научного исследования?
5. Какие функции выполняет методология в научном познании (гносеологическая, эвристическая, критическая и др.)?
6. Сформулируйте и раскройте содержание принципа объективности научного исследования.
7. В чём сущность принципа системности и как он проявляется в психолого-педагогическом исследовании?
8. Как принцип детерминизма применяется при анализе педагогических явлений?
9. Раскройте содержание принципа развития в контексте научного исследования.
10. Что означает принцип единства теории и практики в методологии научного познания?
11. Как соотносятся методологические принципы и методологические подходы (системный, деятельностный, личностный и др.)?
12. В каких случаях нарушение методологических принципов приводит к искажению результатов исследования?
13. Дайте определение научного исследования как особой формы познавательной деятельности в области педагогики.
14. Чем научное познание отличается от обыденного и художественного?
15. Что входит в понятийный аппарат психолого-педагогического исследования?
16. Какова роль проблемы в структуре научного исследования и чем она отличается от практической задачи?
17. Что такое объект и предмет исследования и как они соотносятся

между собой?

18. Как формулируется цель исследования и чем она отличается от задач?

19. Что такое гипотеза исследования, каковы её виды и требования к её формулировке?

20. Раскройте содержание понятия «научная новизна» и её место в аппарате исследования.

21. Что понимается под теоретической и практической значимостью исследования?

22. Какие компоненты научного аппарата выстраиваются в логической взаимосвязи (проблема — тема — объект — предмет — цель — задачи — гипотеза)?

23. Какова роль понятий и категорий в построении теоретической базы исследования?

24. Чем отличаются научные понятия от эмпирических терминов и бытовых представлений?

25. Что такое метод научного познания и каковы его основные характеристики?

26. Чем метод отличается от методики и техники исследования?

27. По каким основаниям классифицируются методы научного познания?

28. Охарактеризуйте классификацию методов по уровню познания: эмпирические, теоретические, общелогические.

29. Какие группы методов психолого-педагогического исследования выделяются в современной классификации?

30. В чём специфика классификации методов психолого-педагогического исследования по сравнению с общенаучной?

31. Раскройте содержание общенаучных логических методов: анализ и синтез.

32. В чём сущность индукции и дедукции как методов научного познания?

33. Что такое моделирование и какие виды моделей используются в психолого-педагогическом исследовании?

34. Как применяется метод абстрагирования и идеализации в научном познании?

35. В чём заключается метод аналогии и каковы его познавательные возможности и ограничения?

36. Как соотносятся количественные и качественные методы в структуре психолого-педагогического исследования?

37. Каковы общие признаки эмпирических методов и чем они отличаются от теоретических?

38. В чём заключается метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы?

39. Как организуется работа с архивными материалами в психолого-педагогическом исследовании?

40. Что такое наблюдение как метод исследования и каковы его виды (включённое, невключённое, структурированное, неструктурированное)?

41. Какие требования предъявляются к процедуре наблюдения и

фиксации его результатов?

42. В чём сущность беседы как метода исследования и чем она отличается от обычного разговора?

43. Какие виды опроса (анкетирование, интервьюирование) применяются в психолого-педагогическом исследовании?

44. Каковы правила составления анкеты и типичные ошибки при конструировании вопросов?

45. Раскройте специфику интервью как метода: виды, преимущества и ограничения.

46. Что относится к продуктам деятельности как объекту исследования и какие методы их изучения существуют?

47. В чём заключается метод изучения и обобщения передового педагогического опыта?

48. Что такое эксперимент как метод научного исследования и каковы его основные признаки?

49. Какие виды эксперимента применяются в психолого-педагогическом исследовании (констатирующий, формирующий, контрольный)?

50. Каковы требования к организации и проведению педагогического эксперимента (этапы, условия валидности, этические аспекты)?

51. В чём сущность и специфика теоретического познания и как оно соотносится с эмпирическим?

52. Какие основные формы теоретического познания существуют (проблема, гипотеза, теория, закон)?

53. Как общенаучные логические методы используются в качестве основы теоретического исследования?

54. Что такое мысленный эксперимент и какова его роль в теоретическом познании?

55. В чём заключается сущность сравнительно-исторического метода исследования?

56. Какие виды сравнительно-исторического исследования выделяются (хронологический, синхронический, диахронический)?

57. Как применяется ретроспективный анализ в психолого-педагогическом исследовании?

58. В чём специфика генетического метода и как он связан с принципом развития?

59. Каковы возможности и ограничения сравнительно-исторических методов в документоведении и архивоведении?

60. Как соотносятся теоретические и эмпирические методы в логике целостного научного исследования?

61. Что представляет собой замысел исследования и из каких элементов он складывается?

62. Какова структура психолого-педагогического исследования и какова логика его развёртывания?

63. Какие этапы проходит научное исследование от замысла до внедрения результатов?

64. Что такое интерпретация результатов исследования и каковы её виды и уровни?

65. В чём заключается апробация результатов исследования и какие формы она принимает (конференции, публикации, обсуждения)?

66. Что понимается под внедрением результатов научного исследования в практику?

67. Каковы требования к оформлению результатов научного труда (структура, язык, стиль, цитирование)?

68. Какие структурные элементы включает научный отчёт или курсовая/дипломная работа по психолого-педагогической тематике?

69. Какие правила оформления библиографического аппарата и ссылок на источники действуют в научных работах?

70. Каковы критерии качества проведённого исследования (научная обоснованность, воспроизводимость, достоверность, практическая применимость)?